

T.R.D. 1.8.4.2-28.16

**SUBDIRECCIÓN DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA
INFORMACIÓN DE RENDICIÓN DE CUENTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Este formato tiene como propósito consolidar la información a reportar por los señores(as) rectores(as) de las Instituciones Educativas, de acuerdo a lo establecido en la circular 63 del 28 de mayo de 2018.

Institución Educativa **JOHN F. KENNEDY**

Municipio **PUERTO BOYACÁ**

Nombre del Rector **Carlos Alberto Jaimes Bravo**

Fecha de la Audiencia: **Nov 5 de 2024**

Número de Asistentes:

Padres de familia 148 Autoridades Municipales 0 Estudiantes 35 docentes 38

otros 2 total 223

En la AUDIENCIA O REUNIÓN de RENDICIÓN DE CUENTAS se EVALUARON los siguientes aspectos:

ASPECTOS DEL INFORME DE GESTIÓN	SI	Parcial	NO	OBSERVACIONES
1. Informe diagnóstico de la Autoevaluación INSTITUCIONAL del año anterior (Resaltar las fortalezas y debilidades de la autoevaluación)	X			La autoevaluación institucional correspondiente a la vigencia 2024 evidenció avances significativos en varias dimensiones de gestión. Entre las fortalezas se destacan la consolidación de los valores institucionales mediante proyectos cívicos y pedagógicos, el fortalecimiento de la convivencia escolar con apoyo interinstitucional, la ejecución de proyectos transversales como la Cátedra de la Paz, el PRAE y la gestión comunitaria, así como la implementación de estrategias de orientación y acompañamiento con estudiantes y familias. La renovación del equipo docente y directivo trajo consigo una dinámica de trabajo más articulada, propositiva y centrada en la mejora continua, lo cual se reflejó en la planeación académica, el uso de herramientas tecnológicas y el enfoque preventivo en la atención psicosocial. Como debilidades, se identificaron dificultades en la participación activa de los padres de familia, persistencia de estudiantes con desempeños académicos por debajo del nivel básico, desmotivación hacia los procesos formativos en algunos grupos, y la necesidad de fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación interna. Estos hallazgos orientan el ajuste de acciones dentro del Plan de Mejoramiento Institucional y la priorización de estrategias para el cierre de brechas.
2. Descripción del estado de avance y logros de los	X			Se presentó renovación significativa en su equipo directivo y docente, hecho que marcó un nuevo enfoque en la planeación, seguimiento y ejecución de los programas y proyectos institucionales. La llegada de un nuevo rector y de varios docentes

programas y proyectos 2023-2024			permitió dinamizar los procesos, fortalecer la gestión pedagógica y reorientar las prioridades institucionales en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa. Los programas académicos se ejecutaron en un alto porcentaje, con resultados mayoritariamente positivos, aunque persiste un 10% de estudiantes de básica secundaria y media con niveles de desempeño por debajo de lo esperado. Para enfrentar este reto, se implementaron estrategias de flexibilización del aprendizaje, acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de los procesos de evaluación. Los proyectos transversales se desarrollaron conforme al plan anual, con acciones destacadas en torno a la educación ambiental, la formación en valores, la cátedra de la paz, la prevención de riesgos psicosociales y el desarrollo de competencias ciudadanas. La documentación de estos procesos ha sido fortalecida, garantizando evidencia escrita útil para la retroalimentación y mejora continua. En materia de democracia y participación, se ejecutó de manera rigurosa la conformación del Gobierno Escolar, la realización de elecciones estudiantiles, y se promovió una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión y el trabajo colaborativo. Se articularon diversas acciones con los comités de convivencia y se impulsó el sentido de pertenencia a través de conmemoraciones y actos cívicos. La gestión comunitaria también evidenció avances relevantes: se fortaleció la participación de las familias, se desarrollaron talleres con entidades externas en temas como salud mental, prevención del suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, y proyecto de vida. Estas acciones, lideradas desde el equipo de orientación escolar, han contribuido a mejorar el clima escolar. El proyecto ambiental PRAE ejecutó campañas internas de clasificación de residuos, actividades pedagógicas, alianzas con UGAM y jornadas de embellecimiento institucional, fomentando el compromiso con el entorno. Finalmente, se consolidaron acciones de fortalecimiento tecnológico y deportivo mediante la inversión en software institucional, el mejoramiento de ambientes escolares y la participación activa en actividades extracurriculares. Todo esto ha potenciado el perfil técnico en sistemas de la institución y favorecido la formación integral de los estudiantes. En conjunto, y pese a los retos derivados del proceso de renovación institucional, los avances alcanzados durante el periodo evaluado permiten calificar la gestión como satisfactoria y con proyección hacia la consolidación de una cultura institucional participativa, incluyente e innovadora.
3. Describe y precisa los obstáculos y limitaciones que afectan el derecho a la	X		Durante la vigencia 2024, la Institución Educativa John F. Kennedy identificó diversos factores que inciden negativamente en el pleno ejercicio del derecho a la educación de los estudiantes: Factores socioeconómicos: Persisten condiciones de vulnerabilidad económica en muchas familias, lo cual obliga a la movilidad constante en búsqueda de oportunidades laborales,

educación de los estudiantes.				afectando la continuidad del proceso educativo y, en algunos casos, generando deserción escolar. Falta de acompañamiento familiar: Se ha evidenciado la escasa presencia y participación de padres o acudientes en las actividades académicas y comunitarias. Esta situación limita el seguimiento efectivo a los procesos formativos y al desarrollo integral del estudiante. Problemáticas psicosociales: A través de los talleres y actividades lideradas por la gestión comunidad y orientación escolar, se ha detectado un aumento en problemáticas como depresión, ideación suicida, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, uso inadecuado de redes sociales y ausencia de proyecto de vida claro. Estas situaciones requieren atención continua e interinstitucional. Barreras en el aprendizaje: Se identifican estudiantes con dificultades de adaptación y necesidades educativas especiales, muchos de ellos en condiciones de vulnerabilidad, que enfrentan barreras para el aprendizaje. Aunque se han actualizado los PIAR y se cuenta con acompañamiento profesional, aún se requiere mayor fortalecimiento de esta atención diferencial. Uso excesivo de tecnologías sin propósito educativo: El uso inadecuado del celular, videojuegos y redes sociales ha generado distracción, pérdida de hábitos de estudio y bajo rendimiento académico en algunos grupos poblacionales, especialmente en secundaria. Impactos ambientales y logísticos: Actividades como la producción de residuos sólidos dentro del plantel y los retos en la gestión ambiental escolar, aunque abordados por el PRAE, siguen generando afectaciones indirectas al entorno educativo. Debilidades estructurales: A pesar de los avances en el mantenimiento de infraestructura financiados con recursos de gratuidad, aún se presentan necesidades de adecuación física que impactan la comodidad y seguridad de los estudiantes. Frente a estas dificultades, la institución ha promovido estrategias de intervención conjunta con entidades locales (hospital, policía de infancia, casa del menor, INPEC, UGAM, entre otras), fortaleciendo el enfoque preventivo, la educación emocional, la convivencia escolar y el trabajo comunitario como parte del compromiso con una educación incluyente y transformadora.
4.CONVIVENCIA ESCOLAR	X			Se registra 21 casos atendidos por el comité Institucional de Convivencia y algo más de 100 por los comité de convivencia de aula como estrategia implementada para la promoción, trataron temas referentes a relaciones interpersonales, afectivas y de pareja, manejo de emociones, comunicación asertiva con padres, depresión e ideación suicida.
Número de reuniones del comité escolar de convivencia.	X			4 según calendario planteado

Acciones concretas de prevención y mitigación de la violencia escolar y el impacto en su aplicación	X		Acciones concretas de prevención y mitigación de la violencia escolar y el impacto en su aplicación Durante la vigencia 2024, la Institución Educativa John F. Kennedy implementó múltiples estrategias orientadas a la prevención y mitigación de la violencia escolar, con enfoque formativo y articulación interinstitucional: Talleres psicoeducativos y de sensibilización: Se desarrollaron actividades con estudiantes sobre habilidades socioemocionales, manejo de emociones, resolución pacífica de conflictos, bullying, respeto por la diferencia, noviazgos responsables, sexualidad sana, uso adecuado de redes sociales y proyecto de vida. Estas acciones fueron lideradas por orientación escolar con apoyo de entidades como el hospital local, policía de infancia, INPEC, y la Casa del Menor. Implementación de la Cátedra de la Paz: Se consolidó como proyecto pedagógico transversal, con espacios de reflexión, análisis de contexto social y promoción de una cultura de diálogo y respeto. Agendas escolares en primaria: Se trabajó con grados bajos en temas como valores, convivencia, autocuidado y prevención del consumo de alcohol y SPA, fortaleciendo desde edades tempranas las competencias ciudadanas. Funcionamiento del Comité Escolar de Convivencia: Se atendieron casos individuales y se desarrolló un trabajo permanente desde los comités de aula, promoviendo la intervención temprana y oportuna ante señales de alerta. Participación en fechas conmemorativas: Se realizaron actividades alusivas al Día Internacional del Detenido Desaparecido, Día de los Derechos Humanos y otros eventos que reforzaron el enfoque de derechos, la memoria histórica y la inclusión. Acciones restaurativas y acompañamiento familiar: En casos críticos se promovió el diálogo, la mediación y la intervención directa con las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad y reduciendo la reincidencia de conflictos. Impacto: Estas estrategias permitieron generar mayor conciencia en los estudiantes sobre las consecuencias de sus actos, mejorar la convivencia escolar, disminuir la conflictividad en grupos críticos, e involucrar a los padres en procesos de orientación y acompañamiento. Se evidenció mayor disposición al diálogo y se fortalecieron las rutas de atención integral.
--	----------	--	--

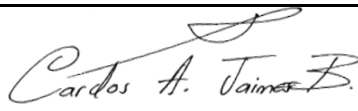
5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO PMI Revisión del cumplimiento de los objetivos y metas formulados en cada una de las gestiones.	X		Los objetivos y metas trazados para mejorar resultados en cuanto a pruebas externas, investigación en el aula y escuelas de padres, están ajustadas a las necesidades planteadas y sus actividades dan cuenta del enfoque con que se han abordado. Durante la vigencia 2024, se realizó un seguimiento detallado a los procesos estratégicos en las cuatro dimensiones de gestión institucional, evidenciando avances significativos en el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el plan de mejoramiento institucional. 1. Gestión Directiva: Se destaca el cumplimiento sostenido en direccionamiento estratégico, gestión estratégica y gobierno escolar, con calificaciones promedio entre 3.8 y 4.0. Se observa una apropiación creciente del horizonte institucional y una mejora continua en los procesos participativos del gobierno escolar, como se refleja en el fortalecimiento del Consejo Estudiantil y los mecanismos de rendición de cuentas. 2. Gestión Académica: Los componentes de diseño curricular, prácticas pedagógicas y gestión de aula alcanzaron valoraciones uniformes de 4.0, lo cual evidencia un alto grado de cumplimiento en la implementación del currículo, el fortalecimiento de metodologías activas y el acompañamiento en el aula. Se resalta el impacto de los proyectos institucionales en TIC, STEAM y cátedra de la paz como dinamizadores del aprendizaje. 3. Gestión Administrativa y Financiera: Los procesos relacionados con apoyo a la gestión académica, administración de la planta física y servicios complementarios presentaron avances sostenidos, con valoraciones entre 3.8 y 4.0. Esto refleja una adecuada inversión en recursos, mantenimiento de infraestructura y seguimiento a los procesos logísticos que respaldan la operación institucional, como lo demuestra la mejora en ambientes escolares y dotación tecnológica. 4. Gestión de la Comunidad: En esta dimensión se evidencia un progreso importante en accesibilidad, proyección social y participación, con calificaciones promedio entre 3.75 y 4.0. Las acciones del comité de democracia, el centro de interés cultural "Talento Sonoro", la celebración de los 60 años del colegio y la inclusión de la comunidad en actividades formativas han fortalecido la identidad institucional, la cultura ciudadana y la convivencia escolar.
---	---	--	--

			Conclusión: Las cuatro gestiones presentan un balance positivo, con niveles de cumplimiento sobresalientes en los objetivos planteados para el año 2024. Esto ratifica el compromiso institucional con la mejora continua, la calidad educativa y el trabajo articulado entre directivos, docentes, estudiantes y comunidad.																																					
Porcentaje de deserción escolar, causas y acciones de mejoramiento.	X		La deserción alcanzó el 3% causado por falta de recursos y oportunidades de trabajo en las familias, aspecto que generó movilidad, familias disfuncionales. Entre las acciones contempladas está la flexibilización de aprendizajes y la oportunidad de desarrollar guías de aprendizaje desde casa. Se facilitó útiles escolares y subsidio de materiales de trabajo. Complemento alimentario																																					
Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel (insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado) en las pruebas SABER, en las áreas de matemáticas y lengua castellana grados tercero, quinto y noveno.		X	Durante la vigencia 2024 no se aplicaron las pruebas SABER en los grados tercero, quinto y noveno, dado que no fueron programadas oficialmente por el ICFES para dicho año. No obstante, la Institución Educativa John F. Kennedy realiza de manera interna pruebas externas en todos los grados como parte de su proceso de seguimiento académico, con el fin de monitorear el desarrollo de competencias en matemáticas y lengua castellana. Adicionalmente, los resultados de las pruebas SABER 11 constituyen una fuente clave de análisis para la formulación de planes de mejoramiento institucional, especialmente en lo relacionado con el fortalecimiento de las áreas fundamentales y la preparación de los estudiantes para la educación superior. Fuente: Plataforma Prisma ICFES. I.E John F. Kennedy https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/saber-11/agregados-saber-11/ <table> <tr> <th></th> <th>Insuficiente</th> <th>Mínimo</th> <th>Satisfactorio</th> <th>Avanzado</th> </tr> <tr> <td>LECTURA CRÍTICA</td> <td>2%</td> <td>32%</td> <td>54%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>MATEMÁTICAS</td> <td>4%</td> <td>39%</td> <td>53%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>SOCIALES Y CIUDADANAS</td> <td>30%</td> <td>42%</td> <td>26%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>CIENCIAS NATURALES</td> <td>19%</td> <td>60%</td> <td>19%</td> <td>2%</td> </tr> </table> <table> <tr> <th>Nivel CEFR</th> <th>A-</th> <th>A1</th> <th>A2</th> <th>B1</th> <th>B+</th> </tr> <tr> <td>INGLÉS</td> <td>46%</td> <td>35%</td> <td>7%</td> <td>7%</td> <td>5%</td> </tr> </table>		Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	LECTURA CRÍTICA	2%	32%	54%	12%	MATEMÁTICAS	4%	39%	53%	5%	SOCIALES Y CIUDADANAS	30%	42%	26%	2%	CIENCIAS NATURALES	19%	60%	19%	2%	Nivel CEFR	A-	A1	A2	B1	B+	INGLÉS	46%	35%	7%	7%	5%
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado																																				
LECTURA CRÍTICA	2%	32%	54%	12%																																				
MATEMÁTICAS	4%	39%	53%	5%																																				
SOCIALES Y CIUDADANAS	30%	42%	26%	2%																																				
CIENCIAS NATURALES	19%	60%	19%	2%																																				
Nivel CEFR	A-	A1	A2	B1	B+																																			
INGLÉS	46%	35%	7%	7%	5%																																			
Los resultados de las pruebas SABER 11 se analizan y se formulan las acciones pedagógicas	X		Los resultados señalan incremento en una unidad en algunas áreas, Lectura crítica, ciudadanas, ingles presentan aumento; matemáticas conserva el promedio junto con ciencias naturales la de mayor diferencia con respecto a las demás áreas. Se traza planes de acción en los que se integra de forma transversal la lectura comprensiva y crítica. Se identifican algunos aprendizajes que pueden estar causando los resultados básicos y se traza estrategias.																																					

Análisis del índice sintético de calidad educativa (ISCE) de Primaria, Secundaria y Media (comparación con el MMA al igual que con los resultados a nivel nacional y departamental)	X			La Institución cuenta con un esquema para reflejar los resultados por periodos sobre el desempeño de los estudiantes, en él se compara y analiza los resultados por periodos entre las áreas y con otras áreas para tomar decisiones sobre las estrategias para mejorar los resultados, estos pueden ser comparados con años anteriores para establecer diagnósticos planear el trabajo en el área.
6. RECURSOS FINANCIEROS				
Informe de ejecución de los recursos financieros.	X			La Institución cuenta con un esquema para reflejar los resultados por periodos sobre el desempeño de los estudiantes, en él se compara y analiza los resultados por periodos entre las áreas y con otras áreas para tomar decisiones sobre las estrategias para mejorar los resultados, estos pueden ser comparados con años anteriores para establecer diagnósticos planear el trabajo en el área.
Porcentaje de recursos asignados y ejecutados en procura del mejoramiento de la gestión académica.	X			Durante 2024, se destinó el 80% de los recursos ejecutados al fortalecimiento de la gestión académica, priorizando dotación tecnológica, mantenimiento de espacios educativos, servicios de plataforma institucional y apoyos pedagógicos. La ejecución respondió a las metas establecidas en el POA
Reporte de los contratos ejecutados.	X			Durante la vigencia 2024 se ejecutaron 44 contratos a través del Fondo de Servicios Educativos, orientados principalmente al mantenimiento de infraestructura, adquisición de insumos y papelería, actualización tecnológica, sostenimiento de la plataforma institucional y seguros.
7. OTROS RECURSOS	X			
Manejo del recurso humano y tecnológico.				Durante 2024 se fortalecieron significativamente los recursos tecnológicos con la adquisición de 22 torres corporativas para la sala 201, consolidando este espacio como la sala de cómputo más moderna entre las instituciones educativas de Puerto Boyacá. Se acondicionaron los aires acondicionados, se adquirió hilo impresor para la recuperación de impresoras 3D y se apoyaron proyectos de robótica escolar. En cuanto al talento humano, se registró un recambio del 76% del personal docente y un 60% del personal administrativo, lo que exigió ajustes en procesos institucionales, metodologías pedagógicas y empalmes operativos para asegurar la continuidad del servicio educativo
8. SITUACIONES NO PREVISTAS	X			
Describe acciones o sucesos imprevistos que afectaron la prestación del servicio educativo y las acciones				Uno de los hechos no previstos durante 2024 fue el recambio masivo de personal, con una renovación del 76% en el equipo docente y del 60% en el personal administrativo. Esta situación implicó ajustes institucionales en procesos académicos, administrativos y de convivencia, así como un esfuerzo adicional en la inducción, empalmes y adaptación al modelo pedagógico institucional

realizadas frente a éstas.				
El informe presenta una proyección general de mejora para el servicio educativo.	X			Durante la vigencia 2024, se logró consolidar una gestión institucional enfocada en el fortalecimiento académico, la convivencia escolar y la participación comunitaria. La renovación del equipo docente y directivo permitió dinamizar procesos pedagógicos y de planeación. Se ejecutaron proyectos transversales como la Cátedra de la Paz y el PRAE, se invirtió en dotación tecnológica y se implementaron estrategias de acompañamiento psicosocial. A pesar de retos como la rotación de personal y factores socioeconómicos, la gestión fue satisfactoria, proyectándose hacia una cultura educativa participativa e incluyente
JUICIO DE VALORACIÓN				

NOMBRE DEL RECTOR D ELA INSTITUCIÓN

FIRMA 

Fecha de reporte 21-07-2025

Nota: Remitir el presente informe a la UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIAL.